



AVI-LEZEN

een woordje uitleg

Goed, vlot en begrijpend lezen blijft één van de belangrijkste doelen die een leerling gedurende zijn of haar schoolloopbaan moet bereiken. Daarom hechten wij er dan ook veel belang aan dat dit op een goede en efficiënte manier wordt gedaan en getest.

Met de nieuwe AVI-bepalingen willen we de leerlingen aanzetten tot technische lezen alsook het leestempo bevorderen. Hierdoor bepalen we de vaardigheid (= tekstbegrip) van de leerlingen en niet alleen het tempo.

Lezen is meer dan alleen maar boekjes lezen omdat het moet. Met de vernieuwde AVI-bepalingen willen we vooral het leesplezier bevorderen bij de leerlingen. Daarentegen worden alle leerlingen nu een volledige schoolloopbaan getest. Dit was vroeger niet het geval. Eens AVI-9 bereikt was, werd er niet meer getest. We willen de vaardigheid meten en niet het niveau.

Nieuw concept

Lezen om te lezen ervaren vele leerlingen als vervelend en saai. Opdat leerlingen graag zouden lezen, is het belangrijk dat wij de vaardigheid (tekstbegrip) testen per leerling en niet het niveau.

Het individueel toetsen met AVI-leeskaarten per leerling is geen prioriteit meer. De leerlingen moeten zowel op vlak van leestempo als leestechiek vaardig zijn.

Wat houdt dit dan concreet in?

- De leerlingen krijgen twee keer per schooljaar (oktober en februari) klassikaal een leestekst. Deze leestekst moeten ze binnen een bepaalde tijd zoveel mogelijk doorlezen.
- In deze tekst staan per zin telkens 3 woorden die onderlijnd zijn. Door middel van afleiding uit de context en tekstbegrip onderlijnen de leerlingen het woord dat past in de tekst.
- De tekst is van een grote hoeveelheid zinnen voorzien, waardoor het onmogelijk is om de gehele tekst binnen de aangeduide tijd te lezen.
- Door dit systeem van lezen komen we tot een vaardigheidsscore (aantal gelezen woorden binnen aangeduide tijd – aantal fout aangeduide woorden).
- Deze score geeft aan hoe vaardig de leerling is, niet hoe vlot of hoe snel hij/zij kan lezen.
- Deze vaardigheidsscore wordt omgezet naar een vaardigheidszone (A-B-C-D-E).
- Aan de hand van deze zone wordt een AVI- niveau toegekend (vb M5).
- De waardetabel van de vaardigheidsscore is aangepast aan het leerjaar waarin de leerling zich bevindt alsook welke tekst er gelezen is.
- Normaliter moet een leerling uit een hogere klas een hogere vaardigheid hebben dan een leerling uit een lagere klas.

AVI-niveau toekennen

Indien een leerling een acceptabele vaardigheidsscore behaald heeft, dit wil zeggen een score die voor zijn/haar leeftijd normaal is en waarbij dus verondersteld wordt dat er zich geen problemen voordoen op vlak van lezen, wordt er een AVI- niveau toegekend.

Verschillend met de vorige AVI testen, bestaat het niveau nu uit een letter gevolgd door een cijfer.

Waarvoor staan deze letters en cijfers?

- De letter duidt aan waar de leerling zich bevindt op het vlak van lezen tijdens het schooljaar. (M= midden schooljaar, E= einde schooljaar)
- Het cijfer staat voor de groep waarin de leerling zich bevindt.
 - Groep 3 : Eerste leerjaar
 - Groep 4 : Tweede leerjaar
 - Groep 5 : Derde leerjaar
 - Groep 6 : Vierde leerjaar
 - Groep 7 : Vijfde leerjaar

Wanneer dus een leerling als AVI-niveau E6 toegewezen krijgt, dan wil dit zeggen dat hij zich op het leesniveau bevindt van een leerling eind schooljaar vierde leerjaar.

Indien er teveel foute woorden worden aangeduid in vergelijking met het aantal gelezen woorden binnen de aangeduide tijdszone, kan het gebeuren dat een leerling een niet-acceptabele (NA) score behaald.

Deze leerlingen worden verder getest door middel van een extra toets op hun leesniveau. Indien ze hier nog steeds NA op scoren, wordt er teruggegaan naar de individuele AVI-leeskaarten waarbij de leerlingen juist getest worden op leestempo en niet op vaardigheid.

Hoe wordt hier dan het leesniveau toegekend?

De IIn starten met een individuele toetskaart op hun leesniveau. Deze leeskaart moet binnen een bepaalde tijd gelezen worden alsook binnen een foutenbarema liggen.

Aan de hand van de resultaten kan het zijn dat de leerlingen verder getest wordt door hogere of lagere AVI-leeskaarten.

Voorbeeld:

Een leerling haalt een NA score op klassikale leestest E6.

Vervolgens wordt de leerling individueel getest met de leeskaart op niveau M7.

Volgende niveau 's kunnen zich nu voordoen:

- 1) **Beheersingsniveau:** De leerling leest binnen de afgesproken tijd en blijft onder het foutenbarema. Dit wil zeggen dat de leerling dit niveau beheerst. Er wordt verder getest met AVI-leeskaart E7.
- 2) **Instructieniveau:** De leerling leest niet binnen de afgesproken tijd en/of blijft niet binnen het foutenbarema maar de afwijking van de afgesproken tijd en fouten is klein. De leerling wordt verder getest met AVI-leeskaart E7.
- 3) **Frustratieniveau:** De leerling leest ver buiten de afgesproken tijd en/of blijft ver buiten het foutenbarema. De leerling krijgt AVI-leeskaart E6. Hieruit wordt opnieuw bepaald of hij/zij zich bij deze kaart op beheersings-, instructie- of frustratieniveau bevindt.

De leerlingen krijgen hier telkens het beheersingsniveau als AVI-leesniveau. Om verder te groeien in het leesproces, wordt hier ook het hoogst behaalde instructieniveau meegegeven. Dit wil zeggen dat de leerling dit niveau al kan lezen, maar wel nog hulp nodig heeft tijdens het leesmoment.

Opbouw van de AVI-testen

Eerste leerjaar

In het eerste leerjaar wordt de basis van technisch lezen gelegd.

De test die leerlingen krijgen is uiteraard anders opgebouwd dan de leestest die de leerlingen krijgen in een hoger leerjaar.

De leerlingen krijgen een tekening waarbij een 5-tal woorden staan. Zij associëren de tekening met het woord en duiden het juiste woord aan.

Voorbeeld:



Nek
Nekt
Rek
Ken
Net

} eerste 2 woorden zijn grondwoorden

} laatste 3 woorden zijn afgeleide woorden.

Midden eerste leerjaar wordt de leestechiek toets afgenomen M3. Hieruit volgt dan het AVI-niveau.

Eind eerste leerjaar wordt de leestechiek toets afgenomen E3. Hieruit volgt een nieuw AVI-niveau.

Tweede leerjaar tot zesde leerjaar

We testen (2x per schooljaar) enkel de leesvaardigheid.

Individuele AVI-toetskaarten

AVI- toetskaarten worden alleen afgenomen bij leerlingen die een NA scoorden na de klassikale leestest.

Wat wordt bij een individuele AVI-toetskaart aanzien als fout?

Een woord is fout wanneer:

- het woord verkeerd wordt gelezen zonder het alsnog te verbeteren;
- een woord spellend wordt gelezen zonder het daarna alsnog in één keer te lezen;
- een woord dat wordt overgeslagen;
- woorden worden omgewisseld;
- woorden worden tussengevoegd;
- het lezen van een woord langer duurt dan 5 seconden. Dan wordt het woord voorgezegt.

Indien een zin wordt overgeslagen, wordt de afname stopgezet en wordt er een parallelkaart aangeboden. De test wordt dan opnieuw gedaan met de parallelkaart.

Wat wordt er niet fout gerekend bij de individuele AVI-toetskaarten?

AVI- toetskaarten worden alleen afgenomen bij leerlingen die een NA scoorden na de klassikale leestest.

Een woord is niet fout wanneer:

- de klemtoon verkeerd wordt gelegd;
- versprekingen en haperingen waarna het woord door het kind toch nog goed wordt gelezen;
- een woord goed gelezen wordt na dat het eerst werd gespeld;
- een fout woord verbeterd wordt door het goede woord;
- dialectuitspraak
- *Ze* ipv *zij*, *je* ipv *jij*, *we* ipv *wij*, *z'n* ipv *zijn*

Veel gestelde vragen

'Welke boekjes moeten de kinderen nu lezen?'

Met deze vraag worstelen zowel ouders als leerkrachten al een hele tijd. De oplossing hiervoor is eigenlijk niet zo ver te zoeken.

Wanneer een leerling een bepaald AVI-niveau behaalt, wil dit zeggen dat hij/zij dit niveau dus ook **beheerst**. Hieruit kunnen we afleiden dat alles tot het toegewezen niveau voor de leerling haalbaar is om alleen en zonder hulp te kunnen lezen.

Wanneer je één niveau hoger neemt dan het toegewezen AVI-niveau, bevinden we ons in het **instructieniveau**. Dit wil zeggen dat de leerlingen meer worden uitgedaagd om te lezen. Deze boekjes kunnen ze in principe lezen en begrijpen MAAR moeten onder begeleiding van een leerkracht, ouder, ... worden gelezen. Dit niveau is 'oefenstof'.

Alles wat zich bevindt onder de naam **frustratieniveau**, is te moeilijk om te lezen. Wanneer je deze boekjes aanbiedt aan leerlingen, zal dit alleen maar verveling en frustratie opleveren en wordt het doel van 'leesplezier' niet bevorderd.

Uiteraard vinden we niet op elk boekje de nieuwe AVI-aanduiding. Om hier te bepalen welk boekje geschikt is voor de leerlingen is er een eenvoudige manier van testen.

- Je laat de leerling het eerste blad van het boek lezen. Bij elk woord dat het kind niet begrijpt, blijft haperen, moeilijkheden mee heeft, ... steekt deze 1 vinger op.

- Wanneer hij 1 bladzijde heeft gelezen en de leerling heeft vingers te weinig, dan is het boekje te moeilijk => **frustratieniveau!**

Welk niveau laat ik de leerlingen nu lezen?

De leerkracht geeft telkens het beheersingsniveau mee. Dit niveau zal voor de leerlingen aangenaam zijn om te lezen en zal van hen ook geen extra vaardigheden vragen. De leerlingen die NA scoorden, zullen ook het hoogst behaalde instructieniveau weten.

Let op, het hoogst behaalde instructieniveau is daarom niet 1 niveau hoger dan het beheersingsniveau. Dit kan verschillen.

De leerling is een AVI-niveau gezakt?

Door de overschakeling van het oude AVI-niveau naar het nieuwe AVI-niveau, krijgen leerlingen soms een 'zichtbaar' lager niveau dan voorheen.

Staar je hier niet blind op want eigenlijk worden hier appels met peren vergeleken.

Het oude niveau toetste alleen maar het leestempo en geen leesvaardigheid. De nieuwe AVI-bepalingen testen de vaardigheid waardoor we een heel andere score en niveau krijgen.

Conclusie: een leerling kan niet zakken of stijgen in vergelijking met het oude AVI-niveau want de doelstellingen zijn voor beiden anders!

Begeleiding van ouders, externen

Heel vaak wordt in de klassen gevraagd om 'elke avond eens 10 minuutjes te oefenen'.

De begeleiding van ouders of externen is hierbij van cruciale rol.

Een kind heeft er niets aan wanneer hij elke dag 10 minuutjes leest omdat het moest van de klasleerkracht terwijl de ouder of externe persoon hierin geen bijdrage levert.

Als begeleider moet je bij de leerling zitten, controleren of de leerling de woorden juist uitspreekt, niet verwisselt van plaats, geen woorden overslaat, geen woorden tussenvoegt, ...

Besluit

Laat een kind lezen zolang hij/zij het leuk en aangenaam vindt. Wanneer een leerling lezen als een opgave ervaart, dan zal deze ook minder zijn/haar best doen om goed technisch te lezen.

Leestips

- ga zitten op een rustige plaats, eventueel in je kamer;
- zorg ervoor dat je comfortabel zit :
 - met voldoende licht
 - met een rechte rug, tegen de stoel
- indien nodig mag je lezen met behulp van je vinger of een latje;
- probeer op tijd en stond luidop te lezen, zo hoor je jezelf en hoor je je eigen fouten;
- lees regelmatig een stukje tekst voor aan je ouders, broer of zus, ... ;
- indien het lezen wat moeilijk gaat, lees je samen met mama of papa, elk om beurt een zin;
- lees regelmatig, zo krijg je plezier van het lezen

