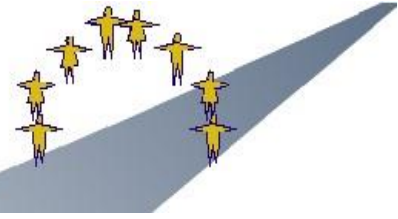


BASISSCHOOL
DE BRUG

naar de toekomst...



MEERVOUDIGE INTELLIGENTIE

Wij zijn er van overtuigd dat elk kind 'knap' is.
Door kinderen hun talenten te laten ontdekken en benoemen,
helpen we hen om zicht te krijgen op zijn/haar vaardigheden.
Als het kind weet waar het goed in is, kan het ook makkelijker een juiste studiekeuze maken.

Algemeen

Als school geven we aandacht aan meervoudige intelligentie via de talentagenda 's. De aandacht die dankzij de talenten en de figuren in de agenda wordt gegeven aan de verschillende intelligenties, maakt de kinderen bewust van hun mogelijkheden en zorgt ervoor dat hun zelfkennis en zelfvertrouwen versterkt wordt. De leerkracht die met de agenda's werkt, zal een beter beeld krijgen van de intelligenties van elke leerling afzonderlijk. Dit draagt duidelijk bij tot een betere individuele begeleiding en geeft meer zekerheid in de zoektocht naar de juiste studiekeuze.

Het is ook belangrijk dat kinderen niet alleen de eigen talenten gaan erkennen maar ook die van anderen. Het waarderen van deze talenten bij zichzelf en bij anderen is een belangrijke doelstelling van deze agenda's.

De acht talenten

Hoe is uw kind 'knap'?

De talentagenda is gebaseerd op het gedachtegoed van de meervoudige intelligentie en wil ervoor zorgen dat kinderen doorheen hun schoolloopbaan een duidelijk beeld krijgen van hun talenten.



Samenknap gaat over het goed kunnen samenwerken, zorgen voor elkaar, omgaan met andere mensen, sociaal vaardig zijn, enz.

Beweegknap gaat over het graag bewegen, een goed lichaamsbesef hebben, leren door te doen, ontwikkelen van de motoriek, enz.



Beeldknap gaat over het denken in beelden, graag bezig zijn met kleuren en vormen, tekenen, schilderen en knutselen, maar ook het ruimtelijk inzicht en het zich goed kunnen oriënteren.

Taalknap gaat over het goed zijn in taal: gemakkelijk ideeën kunnen verwoorden, graag lezen en schrijven en over een grote woordenschat beschikken, enz.



Muziekknop gaat over je gevoel voor ritme, graag luisteren naar muziek of zelf muziek maken, enz.

Rekenknap gaat over het logisch nadenken, het gestructureerd werken, oorzaak en gevolg zien, het graag rekenen, enz.





Natuurknap gaat over je interesse in natuurverschijnselen, zorgen voor de natuur, graag observeren, verzamelen, omgaan met dieren, enz.

Zelfknap gaat over jezelf: goed weten wie je bent en wat je kan, stilstaan bij jezelf, zelfstandig kunnen werken, enz.



Werking rond de talenten

Op klasniveau met de agenda 's

De acht talenten worden gedragen door de figuren en elk talent heeft zijn vaste kleur. Zowel de figuren als de kleuren zijn in de agenda's een constante. Kinderen leren de figuren kennen en gaan daardoor een zicht krijgen op de verschillende talenten. Bij het begin van elke maand wordt een moment uitgetrokken om het talent van de maand in het licht te zetten. Daartoe is in elke agenda een dubbele pagina voorzien met informatie op niveau van het kind. In elk leerjaar is deze info op een nieuwe, originele manier verpakt. Elke week is er een tip die verwijst naar het talent dat aan de orde is. Regelmatig kan de leerkracht de aandacht vestigen op deze suggesties.

Wanneer enige tijd gewerkt is met de agenda, kan er een gesprek gevoerd worden rond talenten. Daarin zal blijken hoever de kinderen gevorderd zijn in het ontdekken van hun talenten en ook die van de klasgenootjes. De agenda is nu al een dankbaar instrument gebleken om de appreciatie voor elkaars talenten te ontwikkelen.

Op schoolniveau via klasoverschrijdende muzische activiteiten

De werkgroep zet per schooljaar een aantal talenten in de kijker.

De talenten worden uitgewerkt in een aantal activiteiten: creadagen, klaskrant, ...

We starten deze activiteiten in het schooljaar 2013-2014; ze worden geëvalueerd en na een positieve evaluatie worden de activiteiten om de drie jaar herhaald.

Betrokkenheid van ouders

Omdat een agenda de communicatie tussen ouders, kind en school mogelijk maakt, is dit medium zeer geschikt om de talentontwikkeling te begeleiden. Ouders kunnen met de kinderen in gesprek gaan over zijn of haar voorkeur of aanleg voor bepaalde talenten die door het gebruik van de agenda aan de orde zijn. In deze contacten tussen ouder en kind zal dan ook een beter begrip ontstaan rond de mogelijkheden, de wensen en de beperkingen van elk kind als persoon. Ouders zullen dan ook een duidelijker beeld van hun oogappel hebben als ze een studiekeuze dienen te maken voor het secundair onderwijs. Op het einde van het schooljaar kunnen de ouders mee evalueren over de talenten van hun kind.

Slotbemerking

In deze nota worden de hoofddoelen en –activiteiten in kaart gebracht. Het is mogelijk dat een activiteit het ene schooljaar kan wijzigen ten opzichte van het andere, afhankelijk van het jaarthema. Aan het opzet wordt immers niets veranderd. Het is daarom niet nodig ieder schooljaar deze nota aan te passen.

Deze nota maakt deel uit van het schoolwerkplan en werd voorgesteld op de ouderraad en schoolraad van november 2015 en eveneens op de personeelsvergadering van november 2015. Na goedkeuring wordt de nota op de website van de school geplaatst vanaf december 2015.

Activiteiten

Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3
<p>Samenknop</p> <hr/> <p>Alle leerkrachten krijgen een badge met hun naam op. Deze worden de eerste schooldag gedragen. Alle badges hebben per leerjaar een bepaalde kleur. Ook de klaslijsten zullen in dezelfde kleur gedrukt worden. Elke leerling krijgt een kaartje. Hij//zij noteert hierop een wens voor het komende schooljaar.</p> <p>In de klas wordt gewerkt aan de klassfeer, afspraken, ...</p>	<p>Samenknop</p> <hr/> <p>Alle leerkrachten krijgen een pluim, ... (afhankelijk van jaarthema) met hun naam op. Deze worden de eerste schooldag gedragen. Alle pluimen hebben een bepaalde kleur. De klaslijsten krijgen een foto van de klasleerkracht. De leerlingen krijgen in de loop van de eerste week ook een item om te versieren en dit te gebruiken om de klasafspraken e.d. te maken.</p>	<p>Samenknop</p> <hr/> <p>Naamkaartjes maken in vorm legoblokje, ... (afhankelijk van het jaarthema) in kleur van de klas. Klaslijsten op A3 met foto op kleurpapier</p> <p>Lkr vragen de eerste dag of de lln in de loop van de week 1 duploblokje meebrengen. Hier noteren de lln hun naam op en bouwen een muurtje in de klas. De duploblok moet 8 noppen hebben (godsdiensthoekje).</p> <p>Klasafspraken</p>
<p>Beeldknop (Creadag eind oktober)</p> <hr/> <p>Lkr werken rond Halloween. Er wordt klasoverschrijdend gewerkt.</p> <p>Groep 1: Peuterklas-1KK-2KK</p> <p>Groep 2: 3KK-1^{ste} en 2^{de} lj</p> <p>Groep 3: 3^{de} t/m 6^{de} lj</p> <p>Elke leerkrachtengroep zorgt voor eigen activiteit en voorziet eigen materiaal. De leerlingen schuiven 3 keer door. Het laatste lesblok wordt voorzien als toonmoment (V1-V2).</p>	<p>Beeldknop (begin oktober)</p> <hr/> <p>Op de startdag maken de leerlingen een mannetje in klei.</p>	<p>Rekenknop (januari-februari)</p> <hr/> <p>Tijdens deze maand(en) worden verschillende activiteiten aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 op een rij /dammen tijdens de middag (V1) - Code kraken om 's ochtends de klas binnen te raken - Rekenkoffer - Snel klaar boekje met rekenverhaaltjes

<p>Beweegknop</p> <hr/> <p>Sportdag december 1/2 dag per leerjaar (uitgewerkt door LO-lkr)</p> <p>Muziekknop (februari)</p> <hr/> <p>Talentenschow 1^{ste} graad bereidt een klasnummer voor, 2^{de} en 3^{de} graad mag zie vrij inschrijven voor de talentenjacht. Lln mogen liedje zingen, dansen, instrument bespelen, ... creatief zijn met muziek. Groepjes mogen ook klasoverschrijdend zelf samengesteld worden.</p> <p>Natuurknop (mei)</p> <hr/> <p>Creadag rond natuur met verschillende activiteiten (gezond ontbijt, Greenpeace, bezoek aan kikkerpoel, natuurexploratie in domein Kruikenburg met begeleiding van Natuurpunt, bloemschikken, ...)</p>	<p>Beweegknop</p> <hr/> <p>Sportdag december 1/2 dag per leerjaar (uitgewerkt door LO-lkr)</p> <p>Muziekknop</p> <hr/> <p>Creadag met doorschuifstelsel (zelf instrumenten maken, liedjes zingen, djembe, ...). De 5 pijler van Muzo worden hierin verwerkt (Beeldopvoeding, Muzisch taalgebruik, Bewegingsexpressie, Muzikale opvoeding en dramatisch spel).</p> <p>Natuurknop</p> <hr/> <p>Creadag Onderbouw: uitwerking van natuur via verschillende activiteiten in het domein – met natuurkoffer (1/2 dag). Bovenbouw: uiteenzetten van natuur en techniek met workshops (Sapikids ondersteunt) 4^{de} lj: Speurneus 5^{de} lj: Astronaut 6^{de} lj: Natuur in 3D Voor iedere klas wordt 1 lesblok voorzien (eind mei)</p>	<p>Beweegknop</p> <hr/> <p>Sportdag december 1/2 dag per leerjaar (uitgewerkt door LO-lkr) Bewegingstussendoortjes (Dip Dobbel Doe) deze worden verwerkt in de schoolkalender.</p> <p>Natuurknop</p> <hr/> <p>Creadag Onderbouw: uitwerking van natuur via verschillende activiteiten (1/2 dag). Bovenbouw: uiteenzetten van natuur en techniek met workshops (Sapikids ondersteunt) 4^{de} lj: Speurneus 5^{de} lj: Astronaut 6^{de} lj: Natuur in 3D Voor iedere klas wordt 1 lesblok voorzien (eind mei)</p>
---	---	--