



SANCTIE- beleid

Visie :

We willen werken vanuit een positieve ingesteldheid tegenover de kinderen. Een positieve benadering van kinderen bevordert het klimaat in klas en school. Gedrag kunnen we enkel veranderen of beïnvloeden in een positieve omgeving door onder andere als leerkracht zelf de kinderen vanuit een positieve ingesteldheid te benaderen. Deze houding biedt wederzijds respect.

Aandacht voor het goede heeft meer succes dan correctie van het negatieve. Door ongewenst gedrag af te keuren en te bestraffen, kom je makkelijk in een negatieve spiraal terecht die moeilijk om te buigen is.



Doelstellingen

- zich veilig voelen op school is een basisrecht. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen
- door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken
- door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!



Stappenplan



1 Leren respectvol omgaan met elkaar en met materiaal



In samenspraak met de leerkrachten worden duidelijke regels opgesteld en met de leerlingen, bij aanvang van het schooljaar duidelijk overlopen. Deze regels gaan over

- respectvol omgaan met volwassenen
- respectvol omgaan met leeftijdsgenoten
- zorg dragen voor schoolmateriaal
- orde en zorg op en rond de speelplaats
- orde en zorg in de toiletten
- afspraken in verband met plaatsen waar gespeeld mag worden
- ...

Deze regels zijn vastgelegd in de '10 geboden' (zie bijlage) en worden in het begin van het schooljaar megedeeld tijdens de infoavonden, meegegeven aan de leerlingen, zichtbaar gemaakt op verschillende plaatsen in de school. Ook de speelplaatswerking is concreet uitgewerkt en wordt jaarlijks geëvalueerd. Voor het welslagen van het werken met regels en afspraken is het belangrijk dat deze door iedereen consequent nageleefd worden.



2 Belonen

Onder het motto 'Een complimentje kost geen centje' mag positief gedrag, een leuke klassfeer, ... beloond worden. Deze beloningen zijn voor iedereen bereikbaar en hebben te maken met aandacht, vriendelijke woorden, ...

- een pluim voor ...
- een schouderklopje
- 'dat hebben jullie echt goed gedaan'
- ...



Iets leuk mogen doen na goed gedrag stimuleert eveneens de sfeer. Het spreekt vanzelf dat materiële beloningen niet kunnen of eerder een uitzondering zijn.



3 Als er dan toch moet gestraft worden...

Als er zich dan toch ongewenst gedrag voordoet, moeten we verschillende acties ondernemen. Met als doel: de kinderen op weg helpen om hen stap voor stap te leren op een respectvolle manier conflictsituaties op te lossen, zonder elkaar fysiek en verbaal geweld aan te doen.

Hulp bieden in conflictsituaties gebeurt in de eerste plaats in de klas met de eigen leerkracht.

- De leerling (slachtoffer) moet fysiek of verbaal geweld durven melden
- De verschillende partijen ('pester' – de gepeste leerling – de meelopers) moeten gehoord worden
- De leerkracht tracht door constructieve gesprekken te voeren met alle partijen fysiek en verbaal geweld te voorkomen
- In sommige situaties kunnen de leerlingen, op klasniveau, apart gezet worden, genegeerd worden, deelname ontzegd worden van een leeruitstap (als blijkt dat de veiligheid van anderen niet gegarandeerd kan worden), ...
- Op dit moment zullen ook de ouders ingelicht worden over het probleem.
- De leerkracht kan reeds een mini-dossier aanleggen. Dit dossier bevat gegevens m.b.t. de situatie en kan aangevuld worden met meldingen van overige leerkrachten, surveillanten enz.



Kenmerken van een goeie straf

- de straf moet duidelijk geformuleerd worden voor het kind
- het kind moet weten waarom het wordt gestraft
- het team moet consequent zijn; bij hetzelfde ongewenst gedrag volgt steeds dezelfde straf
- de straf moet realistisch zijn, 'een week geen tv' is geen straf – en moet aansluiten bij fout gedrag
- na de straf moet een nieuw begin steeds mogelijk gemaakt worden



4. Als algemene straffen niet werken ...

Overstijgt een probleem de klassituatie, dan is voor sommige kinderen meer nodig. Een heel traject werd reeds afgelegd. Zij hebben meer baat bij een individuele aanpak of begeleiding. Nu moet de hulp van de zorgleerkracht ingeroepen worden. Er wordt een MDO (Multi Disciplinair Overleg) gepland met de ouders. Samen met de zorgleerkracht, het CLB, de klastitularis, de directie en de ouders wordt een actie besproken. Dit kan in de vorm van een gedragskaart, een contractje, ...

Deze info kan, afhankelijk van het probleem, doorgespeeld worden aan het hele team. Evaluatie op regelmatige basis is een must.



In uitzonderlijke gevallen kan de directie afwijken van dit beleid door stappen over te slaan of andere maatregelen te nemen (Hier denken we aan zwaar fysiek geweld, brandstichting, ...)

Tips voor de leerkrachten



Onopvallende oplossingen voor storend gedrag: rustig een storend voorwerp opzij leggen, een kind van plaats veranderen, materiaal op de bank herschikken, een knipoog,...



Geef een bepaalde leerling niet té veel opmerkingen, dit verziekt de sfeer in de klas en heeft uiteindelijk geen effect meer.

Speel een conflict met één leerling niet publiekelijk naar de klas toe



Reageer niet te vlug. Soms is het goed even af te koelen, de emoties tot rust te laten komen.



Maak het weer goed na een conflict of na een straf. Start met een nieuwe lei.

	<p>We gebruiken alleen mousse ballen en voetballen niet als de speelplaats nat is</p>		<p>We gebruiken de pic nic tafels/ bankjes om op te zitten</p>
	<p>Papier, restafval en PMD sorteren we in de juiste vuilbak!</p>		<p>De spelenkoffers gebruiken we niet bij regenweer. We zetten ze na iedere speeltijd terug in de klas</p>
	<p>Het toilet is geen speelplaats – we verspillen geen papier en laten het toilet netjes achter</p>		<p>Na de eerste bel gaat iedereen naar de rij; bij het 2^{de} belteken maken we het stil tot in de klas</p>
	<p>Bij regenweer spelen we onder het afdak</p>		<p>We maken geen ruzie! We spreken goed af hoe we spelen. Iedereen mag meespelen!</p>
	<p>We zitten niet op de omheining/ bloembakken; we spelen niet met steentjes</p>		<p>We spreken enkel Nederlands op school</p>

Als iedereen meehelpt, wordt de speelplaats een échte SPEELplaats!

Op V1 wordt enkel voetbal gespeeld op de asfalt-speelplaats

